

Programmation centrée sur le modèle holistique

Table des matières

Comment utiliser le modèle holistique?	2
Qu'est-ce que le modèle holistique?	3
Considérations pour la conception des programmes	5
À quoi ressemble une conception véritable et collaborative des programmes?	6
Autres éléments à considérer	7
Conclusion	8



Le **modèle holistique** s'inspire du cercle d'influences, qui reflète les différents enseignements traditionnels et les différentes interprétations des nombreuses nations autochtones du Canada.

D'abord créé par des leaders autochtones pour soutenir la participation sportive des Autochtones, il fait aujourd'hui partie des Modules pour entraîneurs d'athlètes autochtones et du Parcours de développement à long terme du participant autochtone. Le cercle d'influences est un important symbole dans de nombreuses cultures autochtones. Il illustre l'interdépendance de toutes les facettes de la vie et symbolise l'unité et l'égalité. Il représente également la nature continue et cyclique du changement et de la transformation, essentiels à tous les êtres vivants. L'un des principes fondamentaux du cercle d'influences est que l'atteinte de l'harmonie et de l'équilibre dans les quatre directions passe par l'apprentissage et le changement.

Bien que le modèle holistique n'exclue explicitement aucun groupe, il n'a pas été conçu avec une attention particulière pour les personnes en situation de handicap. Toutefois, son cadre souple peut être adapté en fonction de divers besoins. En effet, les quatre dimensions du modèle peuvent soutenir une participation plus inclusive avec l'intégration de mesures d'accessibilité, de programmes adaptés et d'une représentation équitable.

Par exemple, des activités parasportives peuvent être intégrées aux côtés des activités traditionnelles, ou encore, des programmes culturels et spirituels peuvent être offerts à tous·tes. Ces adaptations respectent les principes fondamentaux du modèle, à savoir l'unité, l'égalité et l'interdépendance de toutes les facettes de la vie, tels que représentés par le cercle d'influences. En adoptant ces principes, il est possible de se servir du modèle holistique comme outil efficace pour créer des environnements inclusifs et favorables pour des personnes de toutes les capacités.

Le modèle holistique cadre avec l'engagement d'OSC envers l'inclusion puisqu'il répond aux divers besoins des participant·es et repose sur les valeurs d'équité, de respect et de collaboration. Par exemple, l'intégration d'enseignements culturels dans le sport fait écho à la stratégie d'OSC visant à célébrer la diversité et à renforcer le sentiment d'appartenance. Cela permet de veiller à ce que les programmes d'OSC ne soutiennent pas seulement la croissance physique des athlètes, mais aussi leur bien-être mental, spirituel et culturel, et met de l'avant une approche du sport plus inclusive et plus percutante.

Le modèle holistique rapproche les perspectives autochtones et les cadres sportifs plus larges. Il démontre comment les enseignements traditionnels améliorent le bien-être holistique et offre de nouvelles perspectives pour la conception de programmes inclusifs. Les programmes qui intègrent déjà des cérémonies culturelles, des contes et des partenariats communautaires peuvent servir d'exemples de ces interrelations.

Comment utiliser le modèle holistique?

Que signifie chacune des quatre dimensions et comment se concrétisent-elles?

Qu'est-ce que cela signifie pour les programmes?

À quoi ressemble une conception véritable et collaborative des programmes?

Devrions-nous **enrichir les quatre dimensions** en **déterminant des occasions qui répondent** précisément aux besoins des athlètes d'Olympiques spéciaux?

Qu'est-ce que le modèle holistique?

Le modèle holistique s'inspire du **cercle d'influences**, un symbole d'unité et d'égalité pour de nombreux peuples autochtones. Les quatre quadrants du cercle d'influences représentent chacun une dimension:



Bien-être physique

Activités encourageant la **bonne forme physique**, la **santé** et la **pratique de sports traditionnels** comme la crosse, la raquette et le canoë (qui peuvent inclure des versions adaptées).

L'identité culturelle

Mise en valeur des **langues**, des **traditions** et des **histoires** autochtones dans la programmation

Célébration des pratiques culturelles à travers **l'art**, les **contes** et les **événements communautaires**

Liens spirituels

Pratiques favorisant le **sentiment d'appartenance**, le **sentiment d'utilité** ainsi que la **réflexion**.

Intégration de **cérémonies spirituelles** et d'**activités d'apprentissage inspiré de la terre**.

Bien-être mental

Programmes portant sur la **résilience émotionnelle**, la **croissance intellectuelle** et la **santé mentale**.

Intégration de **contes** pour promouvoir **l'engagement intellectuel** et la **guérison émotionnelle**.

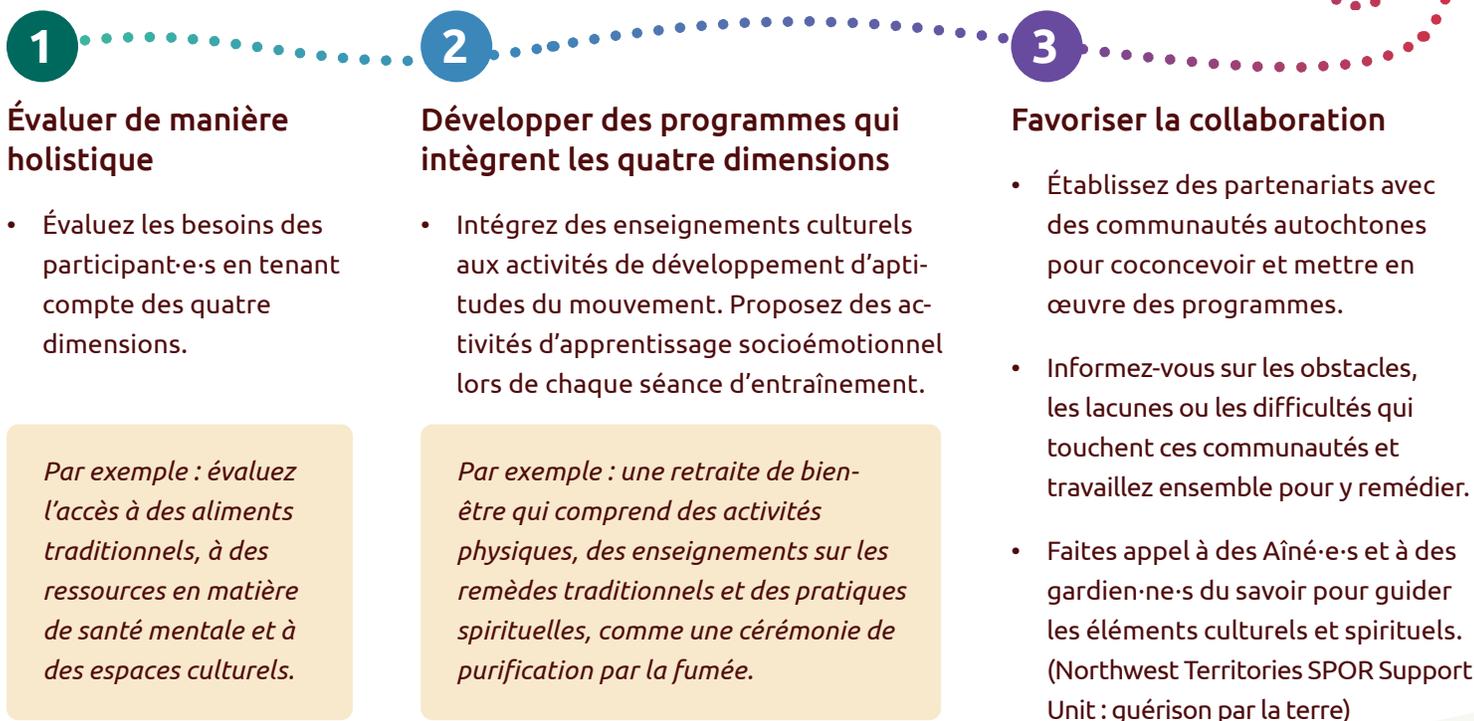
Le modèle holistique met en évidence l'interdépendance des quatre dimensions et préconise **l'équilibre et l'harmonie** comme fondements de la croissance.

([Le sport c'est pour la vie : Parcours de développement à long terme du participant autochtone](#))

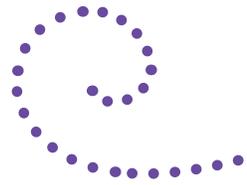
Principes fondamentaux

- **Interdépendance** : Chaque dimension du modèle est influencée par les autres et a une incidence sur celles-ci. Par exemple, l'identité culturelle peut améliorer le bien-être mental, et les pratiques spirituelles peuvent renforcer la résilience physique. Ce principe illustre qu'aucun élément ne peut exister isolément.
- **Équilibre** : Il est essentiel de rechercher l'harmonie dans toutes les facettes de la vie. Le modèle soutient l'idée selon laquelle les personnes s'épanouissent lorsqu'elles trouvent un équilibre entre leurs dimensions physique, mentale, spirituelle et culturelle.
- **Nature cyclique** : La croissance et le changement sont des processus continus. La nature cyclique du modèle holistique symbolise le parcours continu d'amélioration de soi, d'apprentissage et d'adaptation au fil du temps.
- **Inclusion** : Comme le cadre du modèle est adaptable, toutes les personnes qui participent, y compris les personnes en situation de handicap, peuvent y adhérer pleinement et bénéficier de ses principes. L'accessibilité et la représentation équitable sont des éléments clés de ce principe.
- **Renforcement des liens et de la communauté** : Le modèle met en évidence l'importance des relations et de la communauté. Les approches de collaboration avec les Aîné·e·s, les gardien·ne·s du savoir et les communautés autochtones permettent d'adapter les programmes à la culture et d'assurer leur incidence positive.
- **Respect de la diversité** : Le modèle reconnaît que les enseignements autochtones varient considérablement d'une communauté à l'autre. Il respecte ces différences tout en trouvant des éléments communs pour élaborer des programmes inclusifs et adaptables.

Étapes pratiques pour la mise en œuvre



Considérations pour la conception des programmes



Objectifs



Favoriser le bien-être holistique grâce à une programmation équilibrée.



Remédier aux obstacles qui limitent la participation et l'accès pour les communautés autochtones.

Composantes des programmes



Dimension physique

- Proposez des activités physiques inclusives qui ont lieu dans des installations sportives accessibles.
- Intégrez des sports traditionnels autochtones à la programmation. ([Le sport c'est pour la vie : Parcours de développement à long terme du participant autochtone](#))



Dimension culturelle

- Mettez de l'avant les identités culturelles autochtones par l'entremise de programmes de revitalisation linguistique, d'art traditionnel et de contes.



Dimension mentale

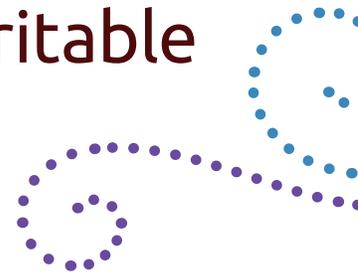
- Offrez de la formation sur l'intelligence émotionnelle, la gestion du stress et la résilience.
- Utilisez les contes et les enseignements traditionnels pour favoriser la croissance émotionnelle. ([First Nations Health Authority](#))



Dimension spirituelle

- Offrez aux participant·e·s des occasions de prendre part à des pratiques spirituelles (cérémonies spirituelles, apprentissage inspiré de la terre); ces occasions peuvent également soutenir des croyances autour du Créateur ou d'autres pratiques religieuses.

À quoi ressemble une conception véritable et collaborative des programmes?



Principes de collaboration

Cocréation

- Faites participer les communautés autochtones à l'élaboration des programmes dès le début et de manière significative.

Par exemple : organisez des cercles de consultation pour obtenir des avis et des conseils. ([Le sport c'est pour la vie : Parcours de développement à long terme du participant autochtone](#))

Réciprocité

- Veillez à ce que les programmes offrent des avantages mutuels et respectent les priorités des communautés.

Transparence

- Définissez clairement les rôles, les objectifs et les attentes dans le cadre des partenariats.

Étapes de mise en œuvre

1

Collaborer avec des leaders autochtones

- Établissez des partenariats avec des Aîné·e·s et des gardien·ne·s du savoir pour concevoir des programmes adaptés à la culture.
- Communiquez avec des organisations locales qui font un travail similaire afin d'établir des relations et d'examiner les possibilités de collaboration. Communiquez avec des organismes provinciaux/territoriaux de sport autochtone (OPTSA), des centres d'amitié ou d'autres organismes communautaires.

Assistez à des événements communautaires et établissez des relations avec des membres de la communauté. Cela favorise l'entraide.

Par exemple : collaborez pour coconcevoir une activité sportive pour les jeunes qui intègre des enseignements traditionnels.

- Pour en savoir plus sur la collaboration avec les leaders autochtones, consultez les ressources « Recommandations pour l'organisation d'événements » et « Collaboration avec les Aîné·e·s et les gardien·ne·s du savoir ».

2

Renforcer le leadership autochtone

- Offrez de la formation et des ressources pour soutenir les animateur·trice·s et les leaders autochtones.

3

Affecter les ressources équitablement

- Veillez à ce que le financement soutienne des composantes culturelles et spirituelles, et non uniquement les aspects logistiques des programmes.

Autres éléments à considérer



Apprentissage inspiré de la terre

Concevez des programmes qui intègrent des activités d'apprentissage inspiré de la terre. Par exemple :

- Connaissances écologiques traditionnelles
- Activités en plein air offrant une riche expérience d'apprentissage et l'occasion à l'esprit et au corps de se connecter à la terre;
- Activités qui rapprochent les participant·e·s à la nature et au territoire. (Northwest Territories SPOR Support Unit : guérison par la terre)

Appels à l'action

Faites des liens entre la programmation et les efforts de réconciliation plus larges, tels que les Appels à l'action de la Commission de vérité et réconciliation et la Déclaration des Nations Unies sur les droits des peuples autochtones. Ces guides importants offrent des points de départ pour comprendre les vérités historiques et les répercussions qui perdurent aujourd'hui.

- **Appel à l'action no 87-91 de la CVR** : Intégrez des perspectives autochtones dans le sport et les loisirs. Veillez absolument à mettre en œuvre les quatre appels à l'action concernant le sport et l'activité physique. Les 94 appels à l'action devraient faire l'objet d'une révision, et des appels supplémentaires devraient être formulés et mis en œuvre, selon les occasions qui se présentent. (Appels à l'action de la Commission de vérité et réconciliation du Canada)
- **Article 25 de la Déclaration des Nations Unies sur les droits des peuples autochtones** : Soutenez le renforcement des liens spirituels et culturels des peuples autochtones avec les terres. ([Déclaration des Nations Unies sur les droits des peuples autochtones](#))

Exemple pratique

Programme de bien-être pour les jeunes



Dimension physique

Séances hebdomadaires de sports traditionnels, comme la crosse.



Dimension culturelle

Cours de langue et projets artistiques liés au patrimoine des participant·e·s.



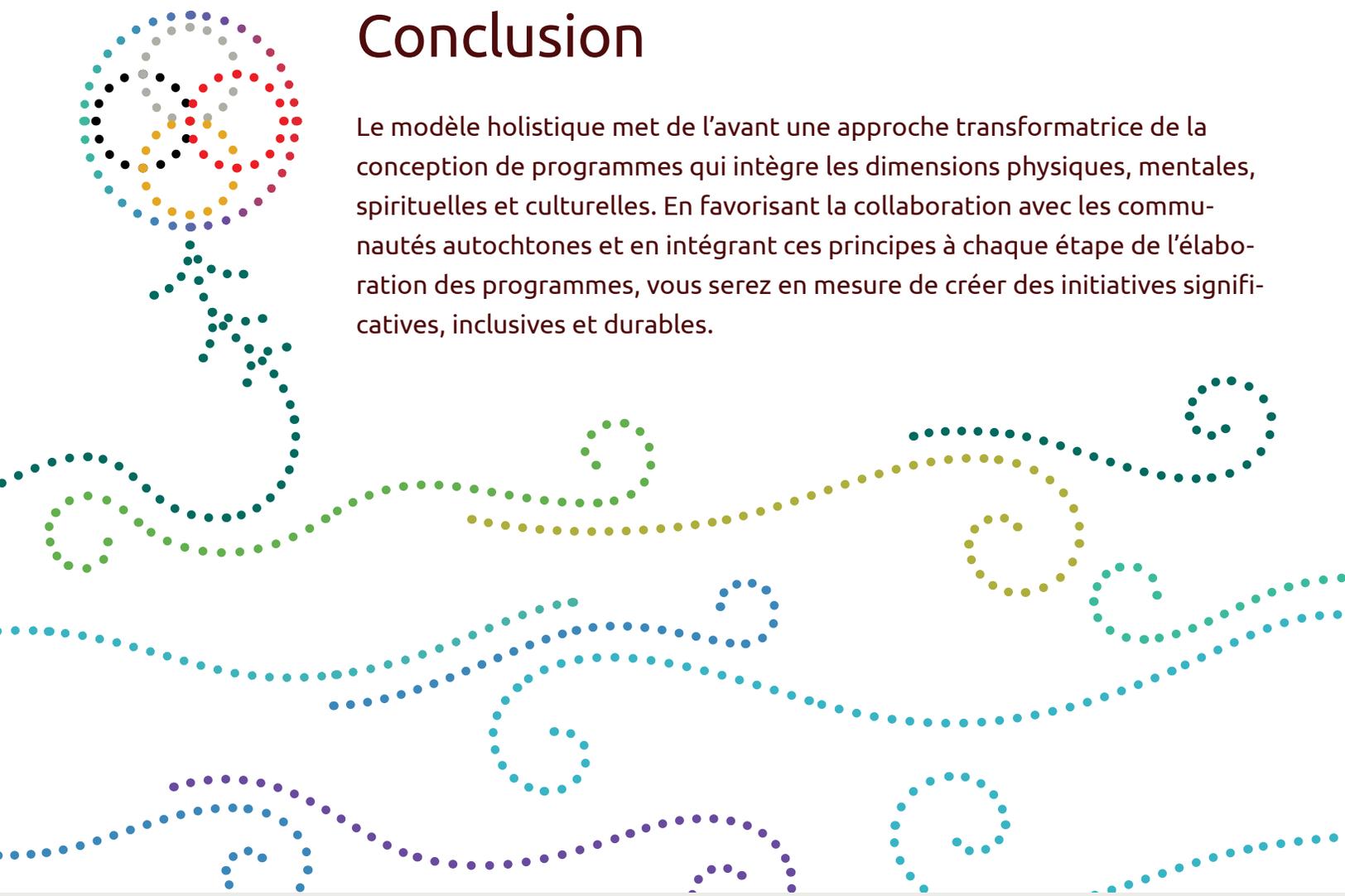
Dimension mentale

Ateliers de contes axés sur la résilience et la confiance en soi.



Dimension spirituelle

Cérémonies et enseignements guidés par des Aîné·e·s, des gardien·ne·s du savoir et des conseiller·ère·s en savoir autochtone.



Conclusion

Le modèle holistique met de l'avant une approche transformatrice de la conception de programmes qui intègre les dimensions physiques, mentales, spirituelles et culturelles. En favorisant la collaboration avec les communautés autochtones et en intégrant ces principes à chaque étape de l'élaboration des programmes, vous serez en mesure de créer des initiatives significatives, inclusives et durables.

Références et lectures complémentaires

1. **Le sport c'est pour la vie** : contributions sur le développement holistique, le Parcours de développement à long terme du participant autochtone et l'intégration des principes du sport. Site Web : <https://sportpourelavie.ca>
2. **First Nations Health Authority** : perspectives sur la santé et le bien-être, notamment en ce qui concerne la nature cyclique du changement et du bien-être Site Web : <https://www.fnha.ca>
3. **Northwest Territories SPOR Support Unit** : connaissances sur les pratiques de guérison par la terre et leur intégration dans les programmes de bien-être. Site Web : <https://nwtspor.ca>
4. **Appels à l'action de la Commission de vérité et réconciliation** : mesures à prendre pour favoriser l'inclusion des peuples autochtones dans le sport et les loisirs. Site Web : <https://nctr.ca/documents/rapports/?lang=fr>
5. **Déclaration des Nations Unies sur les droits des peuples autochtones** : article 25 sur le droit des peuples autochtones de renforcer leurs liens spirituels et culturels avec les terres. Site Web : <https://social.desa.un.org/fr/issues/peuples-autochtones>
6. **Inclusion Incorporated** : renseignements supplémentaires et notes de conclusion. Site Web : <https://www.inclusionincorporated.com>